

AGIR SUR LES POLITIQUES FAMILIALES  
La recherche : un outil indispensable

Guide d'animation

**Familles en mouvance**  
**Dynamiques intergénérationnelles**

Octobre 2005

**Partenariat *Familles en mouvance et dynamiques intergénérationnelles***

3465, rue Durocher

Montréal (Québec) H2X 2C6

Téléphone : (514) 499-8274

Télécopieur : (514) 499-4065

Courriel : michelle.comeau@ucs.inrs.ca

<http://partenariat-familles.inrs.ucs.uquebec.ca>

ISBN 2-89575-089-0

Le présent document peut être reproduit sous condition d'en identifier la source.

Dans ce document, le générique masculin est généralement utilisé seul afin d'alléger le texte.

### **Un projet**

du Partenariat *Familles en mouvance et dynamiques intergénérationnelles*

### **Mené de concert avec**

la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF),  
la Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec (FAFMRQ),  
la Confédération des organismes familiaux du Québec (COFAQ) et  
le Regroupement inter-organismes pour une politique familiale (RIOPFQ)

### **En collaboration avec**

le Centre de santé et de services sociaux (CSSS) du Nord de l'Île et Saint-Laurent (Centre affilié universitaire)

### **Grâce au soutien financier**

du ministère du Développement économique et régional et  
du Secrétariat à l'action communautaire autonome

### **Conception, recherche et rédaction :**

Julie Paquette, agente de projets  
CSSS du Nord de l'Île et Saint-Laurent  
Marie-Claude Michaud, responsable de la recherche et de la formation  
FQOCF

### **Supervision scientifique :**

Françoise-Romaine Ouellette, professeure  
INRS Urbanisation, Culture et Société

### **Coordination :**

Monique Provost, coordonnatrice  
INRS Urbanisation, Culture et Société

### **Cet outil a été préparé sous la responsabilité d'un comité de travail composé de :**

Renée B.-Dandurand, INRS Urbanisation, Culture et Société  
Denise Campeau Blanchette, COFAQ  
Sylvie Lévesque, FAFMRQ  
Marie-Claude Michaud, FQOCF  
Françoise-Romaine Ouellette, INRS Urbanisation, Culture et Société  
Julie Paquette, CSSS du Nord de l'Île et Saint-Laurent  
Monique Provost, INRS Urbanisation, Culture et Société  
Marie Rhéaume, FQOCF  
Jocelyne Valois, professeure de sociologie au collégial à la retraite

Ce guide d'animation ainsi que les fiches synthèses qui lui sont associées peuvent être téléchargés, en entier ou en partie, à partir du site Internet suivant : <http://partenariat-familles.inrs.uquebec.ca>.



## Présentation de la formation et du guide d'animation

Origines du projet

Présentation de la formation

Présentation et contenu du Guide d'animation

## Activités pédagogiques

BLOC A - Intégration des connaissances reliées aux politiques familiales

- A-t-on une politique familiale au Québec?
- Qui s'intéresse aux politiques familiales?
- Qu'est-ce qu'une politique familiale?
- Qu'est-ce qu'une famille?
- À qui s'adresse la politique familiale au Québec

BLOC B - Développement des habiletés de base en recherche

- Le monde de la recherche
- Utiliser la recherche à bon escient
- Internet et ses possibilités

BLOC C - Application des connaissances

- L'analyse d'une politique familiale• Concrètement, que peuvent faire les organismes communautaires pour influencer les politiques familiales?
  - D'abord prendre position
  - Ensuite agir

## Annexes

1 - Canevas de formation

- 2 jours (12 heures)

2 - Outils d'animation

- Modèle d'introduction
- Activé de dégel
- Outil : " Mots croisés "
- Outil : " Jeu d'associations "
- Outil : " Documenter une position sur la division des tâches domestiques et des rôles parentaux entre les conjoints "
- Outil : " Analyse d'une proposition de politique familiale "
- Outil : " Prendre position "

---

3 - Documents complémentaires

- Document : " Autopsie d'une publication en 7 questions "
- Document : " Des ressources disponibles en quelques clics "

4 - Soutien visuel à la formation

- Présentations visuelles (ppt)

5 - Évaluation

- Grille d'évaluation de la formation

# PRÉSENTATION DE LA FORMATION ET DU GUIDE D'ANIMATION

## Origines du projet

Depuis le début de leurs travaux, le transfert de connaissances est au cœur des préoccupations des membres du partenariat Familles en mouvance et dynamiques intergénérationnelles. Au fil des ans, différents moyens ont été utilisés pour favoriser la transmission des résultats des recherches menées par les chercheurs vers les utilisateurs : les partenaires gouvernementaux qui élaborent des politiques et des programmes et les intervenants qui sont en contact étroit avec les familles.

Les représentants des regroupements québécois d'organismes communautaires qui soutiennent et représentent les familles, en particulier la FQOCF, la FAFMRQ, la COFAQ et le RIOPFQ, participent activement aux activités du partenariat. Ils sont des utilisateurs assidus des résultats de la recherche sur la famille, entre autres, dans le cadre de leur travail de prise de positions publiques et de représentation des familles et des groupes qui oeuvrent auprès d'elles. Après plusieurs années de travail en commun, les membres du partenariat ont toutefois constaté qu'un des principaux défis à relever à ce chapitre est de rejoindre les intervenants oeuvrant au sein des organismes communautaires de base.

Ce projet de transfert de connaissances a pour but d'améliorer la pertinence des interventions communautaires auprès des familles et la capacité de réflexion critique sur la pratique en soutenant le développement de compétences pertinentes à l'aide d'outils polyvalents. Il cherche à s'attaquer à ce défi particulier relié à l'utilisation de la recherche par des intervenants communautaires du secteur Famille, plus spécifiquement au sein des organismes représentés par les regroupements provinciaux mentionnés ci-hauts.

Le thème des politiques familiales a été défini en étroite collaboration avec les organismes partenaires du projet. Il est apparu comme un enjeu prioritaire, mais complexe, qui ponctue de façon récurrente le travail au sein des groupes communautaires qui soutiennent et représentent les familles. Les outils, principalement une formation et un document regroupant des fiches synthèses portant sur les politiques familiales, ont été conçus pour favoriser l'utilisation des résultats de la recherche sur la famille par des intervenants actifs sur le terrain.

Ce guide d'animation ainsi que les fiches synthèses qui y sont associées ont été développés dans le cadre du projet Transfert de connaissances aux intervenants communautaires Famille piloté par le partenariat Familles en mouvance et dynamiques intergénérationnelles. Il a été réalisé grâce aux fonds obtenus de la mesure pilote Soutien à l'innovation sociale dans les organismes communautaires offerte conjointement par le ministère du Développement Économique et Régional du Québec et le Secrétariat à l'action communautaire autonome.

## Présentation de la formation

Le deuxième volet du projet de transfert de connaissances s'adressait à un nombre plus restreint de personnes oeuvrant au sein des organismes communautaires Famille (OCF). Il visait à former des agents multiplicateurs, motivés à s'appropriier le contenu des Fiches synthèses conçues dans le cadre du premier volet du projet. Dans la poursuite de ce but, une session de formation de 12 heures a été élaborée. Cette formation de deux jours fut donnée à Montréal et à Québec à une trentaine de personnes représentant principalement des OCF et provenant des différentes régions du Québec.

---

Les objectifs spécifiques de cette formation étaient :

- permettre l'intégration des notions théoriques principales reliées aux politiques familiales ;
- développer chez les participants le réflexe d'utiliser les Fiches synthèses ;
- susciter la motivation des participants et développer leurs habiletés de base pour qu'ils se réfèrent à la recherche dans leur pratique.

### **Présentation et contenu du Guide d'animation**

Le présent Guide d'animation est un outil conçu à partir de la formation expérimentée à deux reprises. Sa conception permet de reprendre les activités dans différents cadres. Les groupes sont encouragés à s'en servir pour animer des rencontres sur les politiques familiales dans leur milieu, que se soit avec les familles, avec leur personnel ou leurs partenaires. Les personnes intéressées peuvent sélectionner les activités qu'elles jugent pertinentes pour répondre à leurs besoins et tenir compte des ressources dont elles disposent. Ainsi, il peut s'agir d'une activité dans le cadre d'une rencontre plus large ou d'une formation allant d'une demie journée à deux jours.

La principale partie du Guide d'animation est consacrée aux fiches d'activités. Les activités sont séparées en trois blocs. Chacun d'eux est dédié à un objectif intermédiaire :

Bloc A - Intégration des connaissances reliées aux politiques familiales ;

Bloc B - Développement des habiletés de base en recherche ;

Bloc C - Application des connaissances.

Chaque activité est indépendante et contient :

- un résumé de l'activité ;
- sa durée ;
- ses objectifs ;
- le matériel nécessaire ;
- quelques notes concernant l'animation.

Les pages suivantes détaillent les étapes d'animation, le minutage et fournit des éléments de contenus. D'ailleurs chacune des activités aborde les contenus théoriques d'une ou de plusieurs Fiches synthèses. Il est donc nécessaire, pour toute animation, de se procurer le document de référence : " Agir sur les politiques familiales. La recherche : un outil indispensable. Fiches synthèses ". Certaines activités font également référence à des outils d'animation ou des documents complémentaires. Ceux-ci sont disponibles en annexe du présent Guide. Vous y trouverez :

- Le canevas de formation de deux jours bonifié suite à l'expérimentation de la formation ;
- Des outils ou documents à utiliser lors de l'animation ;
- Les acétates " PowerPoint " projetées comme aide visuelle ;
- Un exemple de grille d'évaluation pour une formation.

Puisque les activités présentées ici sont conçues pour être coanimées auprès de groupes de 20 participants, elles doivent donc être adaptées selon les contextes particuliers d'animation.

---

## ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

BLOC A - Intégration des connaissances reliées aux politiques familiales

- A-t-on une politique familiale au Québec?
- Qui s'intéresse aux politiques familiales?
- Qu'est-ce qu'une politique familiale?
- Qu'est-ce qu'une famille?
- À qui s'adresse la politique familiale au Québec?



## A-t-on une politique familiale au Québec ?

### Durée :

- 30 minutes

### Objectifs :

- Partager les perceptions des participants sur cette question
- Introduire le sujet

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
20 min	I. Exercice « Débat »	En grand groupe, séparer la salle en 2 groupes
10 min	II. Généralisation <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce qu'une politique familiale?</li><li>• Quels sont les principaux événements de la politique familiale des années 1960 à 2005?</li></ul>	Projection du résumé ( <i>ppt</i> )

### Matériel :

- Fiches 3 et 19
- 20 cartons verts et 20 cartons rouges
- Canon projecteur



### NOTES

- *Lors du débat, l'animatrice ne doit émettre aucun commentaire sur les arguments défendus. Elle valide l'information lors de la généralisation.*
- *Elle pose des questions de relance à chacune des équipes.*

Consignes :

<b>20 min</b>	<b>I. Exercice « Débat »</b>
<i>3 min</i>	Explication des consignes et séparation du groupe en 2 (« oui » d'un côté et « non » de l'autre)
<i>8 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les sous-groupes se font face dans la salle</li><li>• La question de départ est lancée. « A-t-on une politique familiale au Québec? »</li><li>• Le débat est ouvert. Les volontaires peuvent se poser des questions ou intervenir sur l'argumentaire des autres</li><li>• L'animatrice ou l'animateur pose des questions de relance au besoin :<ul style="list-style-type: none"><li>◦ À quoi ressemble une politique familiale?</li><li>◦ Si nous avons une politique familiale, pourquoi continuons-nous d'en revendiquer une?</li><li>◦ Les politiques familiales municipales sont-elles suffisantes?</li></ul></li></ul>
<i>3 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concertation des sous-groupes</li><li>• Désignation d'un porte-parole</li><li>• Synthèse des arguments qui seront amenés en conclusion</li><li>• Fin du débat</li></ul>
<i>4 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conclusion : les porte-parole ont 2 minutes chacun pour conclure</li></ul>
<i>2 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'animatrice ou l'animateur rappelle la question : « A-t-on une politique familiale au Québec? » et dirige le vote de la salle. Chaque participante ou participant a en main un carton vert pour « oui » et un carton rouge pour « non »</li></ul>

Suite ➡

10 min	<b>II. Généralisation</b>  Projection du résumé ( <i>ppt</i> )
8 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des objectifs de l'activité</li> <li>• Qu'est-ce qu'une politique familiale? <b>Fiche 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ C'est un ensemble d'orientations énoncées par un gouvernement dans le but d'aider les familles</li> <li>○ C'est un type de politique publique qui peut prendre différentes formes et qui est influencé par différents facteurs sociaux</li> <li>○ C'est un énoncé qui guide généralement l'adoption et la configuration de mesures (économiques, sociales, etc.) financées par les fonds publics</li> </ul> </li> <li>• Quels sont les principaux événements de la politique familiale? <b>Fiche 19</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Son histoire est relativement courte, mais très dense en événements</li> <li>○ Elle est liée au développement et à la transformation de l'État québécois</li> <li>○ Elle est imbriquée à celle de la société civile, en particulier à l'émergence et aux actions des groupes qui représentent les familles et les femmes</li> </ul> </li> <li>• Quels sont les principaux événements de l'histoire de la politique familiale? <b>Fiche 19</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les années 1960 : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1961 : Création du ministère québécois de la Famille et du Bien-être social</li> <li>▪ 1967 : Programme universel d'allocations familiales provinciales</li> </ul> </li> <li>○ Les années 1970 : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1970 : Programme fédéral « d'aide sociale »</li> <li>▪ 1970 : Programme d'assurances maladie</li> <li>▪ 1971 : Programme de congé de maternité</li> <li>▪ 1974 : Première politique québécoise de services de garde à l'enfance</li> <li>▪ 1977 : Loi de la protection de la jeunesse du Québec</li> </ul> </li> <li>○ Début des années 1980 : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1981 : Annonce du projet gouvernemental de doter le Québec d'une politique familiale</li> <li>▪ 1984 : Publication du Livre vert (Pour les familles québécoises)</li> <li>▪ 1985 : Consultation nationale sur la politique familiale</li> </ul> </li> <li>○ Première décennie de la politique familiale : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1987 : Énoncé de politique familiale québécoise</li> <li>▪ 1988 : Nouvelles mesures, dont le bébé-bonus et un nouveau programme d'accès à la propriété</li> <li>▪ 1992 : 2<sup>e</sup> plan d'action Familles en tête</li> <li>▪ 1995 : 3<sup>e</sup> plan d'action Familles en tête</li> <li>▪ 1997 : Nouvelle politique familiale Livre blanc</li> </ul> </li> <li>○ Depuis 1998 : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2000 : Allongement de la durée du congé parental de l'assurance-emploi</li> <li>▪ 2002 : Loi instituant l'union civile et établissant de nouvelles règles de filiation</li> <li>▪ 2004 : Début de la consultation sur la conciliation travail-famille</li> <li>▪ 2005 : Nouvelles mesures <i>Soutien aux enfants</i></li> <li>▪ 2005 : Entente fédérale-provinciale sur le RQAP</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions ?</li> </ul>



## Qui s'intéresse aux politiques familiales ?

### Durée :

- 40 minutes

### Objectifs :

- Prendre conscience que les politiques familiales intéressent plusieurs acteurs et que chacun d'eux joue un rôle influencé par son propre cadre de référence
- Recenser les facteurs sociaux et culturels qui ont une influence sur les politiques familiales

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
10 min	I. Exercice « Qui suis-je? »	En grand groupe avec quelques volontaires
15 min	II. Mise en commun	Discussion en plénière et remue-méninges
15 min	III. Généralisation <ul style="list-style-type: none"><li>• Pourquoi s'intéresser aux politiques familiales?</li><li>• Quels facteurs culturels et sociaux influencent les politiques familiales?</li><li>• Quels sont les acteurs mobilisés autour de la politique familiale au Québec et quels sont leurs rôles?</li></ul>	Projection du résumé ( <i>ppt</i> )

### Matériel :

- Fiches 1, 4, 14 et 15
- Un chapeau
- 4 paires de lunettes différentes
- 6 bandes de papier vierge
- Feutres et papier collant
- Grandes feuilles
- Canon projecteur



### NOTES

- *L'exercice aborde la question sous un angle général tandis que la généralisation précise ce qu'il en est pour le Québec.*

Consignes :

<b>10 min</b>	<b>I. Exercice « Qui suis-je? »</b>
<i>3 min</i>	Explication des consignes et désignation d'un volontaire. Une chaise est disposée à l'avant avec le matériel (chapeau, lunettes et papier)
<i>7 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une ou un volontaire s'approche, inscrit sur une bandelette l'acteur qu'il représente et il la colle à l'avant du chapeau. Il choisit également une paire de lunettes</li><li>• L'acteur doit expliquer au groupe : pourquoi s'intéresse-t-il aux politiques familiales? Quel est son rôle particulier?</li><li>• D'autres volontaires répètent le même exercice représentant d'autres acteurs</li><li>• L'animatrice ou l'animateur note les réponses données par les volontaires sur deux grandes feuilles : l'une pour les acteurs et leurs rôles, l'autre pour les motifs</li></ul>

<b>15 min</b>	<b>II. Mise en commun</b>
<i>5 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• À l'aide du groupe, l'animatrice ou l'animateur complète les grandes feuilles en ajoutant d'autres éléments de réponses</li><li>• Faire ressortir que la perception de son rôle diffère selon l'acteur (lien avec les lunettes teintées de différentes couleurs)</li></ul>
<i>10 min</i>	Remue-méninges : Dans une société donnée, quels sont les facteurs culturels et sociaux qui ont une influence sur la politique familiale? Complétez à l'aide du document de référence. <b>Fiche 4</b>

Suite ➡

15 min	<b>III. Généralisation</b>  Projection du résumé ( <i>ppt</i> )
3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des objectifs de l'activité</li> <li>• Pourquoi s'intéresser aux politiques familiales? <b>Fiche 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elles constituent l'un des moyens les plus efficaces pour soutenir les familles</li> <li>○ Elles peuvent prendre des formes très variées en fonction des buts visés, des familles ciblées et des moyens mis en œuvre</li> <li>○ Elles agissent directement sur la vie des familles et ont des impacts bien réels</li> <li>○ Elles doivent répondre aux besoins des familles et être cohérentes pour être efficaces</li> </ul> </li> </ul>
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels facteurs culturels et sociaux influencent les politiques familiales? <b>Fiche 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les conceptions, les normes et valeurs dominantes dans la société</li> <li>○ Le modèle de société dans lequel s'inscrit cette politique</li> <li>○ Les orientations du gouvernement ainsi que la vitalité et le positionnement des acteurs sociaux</li> </ul> </li> </ul>
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les acteurs mobilisés autour de la politique familiale au Québec? <b>Fiche 14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les familles : elles expriment leurs points de vue et leurs besoins par différents moyens</li> <li>○ La société civile, dont les organismes communautaires et les syndicats</li> <li>○ L'appareil gouvernemental et le secteur politique, dont le ministère de la Famille et les organismes consultatifs</li> <li>○ Les experts, notamment les démographes, les sociologues, les psychologues et les psychoéducateurs</li> </ul> </li> <li>• Quels sont leurs rôles? <b>Fiche 15</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les familles : Bien que la majorité des familles québécoises ne soient pas disponibles pour militer formellement au sein d'organisations, elles expriment néanmoins leurs besoins et points de vue par de multiples moyens : gestes quotidiens, partage d'opinions, exercice du droit de vote, etc.</li> <li>○ La société civile : À cet égard, les actions de citoyens, de multiples groupes communautaires, de syndicats, de groupes de pression, de regroupements professionnels, d'associations du milieu des affaires, etc., en fonction de leurs intérêts et de leurs idéologies, ces acteurs sociaux revendiquent depuis plusieurs années des services, des programmes et des législations</li> <li>○ L'appareil gouvernemental et le secteur politique : En plus de coordonner les programmes et services destinés aux familles, il a la responsabilité du déploiement de la politique familiale québécoise Le Conseil de la famille et de l'enfance joue, quant à lui, un rôle consultatif auprès du gouvernement</li> <li>○ Les experts : Ils jouent un rôle important dans l'orientation de la politique familiale au Québec. Des préoccupations quant à la fécondité et l'immigration ont offert une tribune à plusieurs démographes et, plus largement, sociologues, économistes et juristes sont fréquemment consultés</li> </ul> </li> </ul>
2 min	Questions?



## Qu'est-ce qu'une politique familiale ?

### Durée :

- 60 minutes

### Objectif :

- Permettre aux participantes et participants de se familiariser avec les objectifs d'une politique familiale, les mesures qui peuvent la composer ainsi que ses impacts possibles

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
20 min	I. Exercice « Mots croisés »	En sous-groupes de 3 à 4 personnes
15 min	II. Mise en commun	Discussion en plénière
25 min	III. Généralisation <ul style="list-style-type: none"><li>• Les objectifs d'une politique familiale</li><li>• Les différentes mesures qui la composent</li><li>• Les impacts possibles</li></ul>	Projection du résumé ( <i>ppt</i> )

### Matériel :

- Fiches 3, 6, 7 et 10
- Outil : " Mots croisés " (en annexe)
- Feutres et gommette
- Canon projecteur



### NOTES

- *Lors de la discussion, éviter les glissements vers les détails des mesures offertes au Québec puisqu'une autre activité y est dédiée.*
- *Variante : réduire le temps à 45 minutes et animer le tout sous la forme d'une discussion. Elle pourrait alors inclure les distinctions à faire entre politique sociale, publique, municipale et familiale.*

Consignes :

<b>20 min</b>	<b>I. Exercice « Mots croisés »</b>
<i>3 min</i>	Explication des consignes et séparation du groupe en équipes de 3 à 4 personnes
<i>15 min</i>	Les équipes doivent lire les définitions et tenter de trouver les mots correspondants dans la grille fournie
<i>2 min</i>	Sprint. L'animatrice ou l'animateur donne quelques indices : lettres dans la grille et/ou complément d'information sur les définitions

<b>15 min</b>	<b>II. Mise en commun</b>
<i>1 min</i>	Les équipes affichent sur le mur avant le résultat de leur travail, complété ou non
<i>5 min</i>	Une personne par équipe présente les résultats
<i>1 min</i>	On complète la grille en groupe
<i>8 min</i>	Discussion <ul style="list-style-type: none"><li>• Quel est le lien qui unit les mots à l'horizontal?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Connaissez-vous d'autres types de mesure?</li></ul></li><li>• Quel est le lien qui unit les mots à la verticale?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pensez-vous à d'autres impacts que peuvent avoir les politiques familiales sur la société ou sur les familles?</li><li>○ D'après vous, quels peuvent être les objectifs poursuivis par les politiques familiales?</li></ul></li></ul>

Suite ➡

15 min	<b>III. Généralisation</b>  Projection du résumé ( <i>ppt</i> )
3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des objectifs de l'activité</li> <li>• Pourquoi s'intéresser aux politiques familiales? <b>Fiche 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elles constituent l'un des moyens les plus efficaces pour soutenir les familles</li> <li>○ Elles peuvent prendre des formes très variées en fonction des buts visés, des familles ciblées et des moyens mis en œuvre</li> <li>○ Elles agissent directement sur la vie des familles et ont des impacts bien réels</li> <li>○ Elles doivent répondre aux besoins des familles et être cohérentes pour être efficaces</li> </ul> </li> </ul>
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels facteurs culturels et sociaux influencent les politiques familiales? <b>Fiche 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les conceptions, les normes et valeurs dominantes dans la société</li> <li>○ Le modèle de société dans lequel s'inscrit cette politique</li> <li>○ Les orientations du gouvernement ainsi que la vitalité et le positionnement des acteurs sociaux</li> </ul> </li> </ul>
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les acteurs mobilisés autour de la politique familiale au Québec? <b>Fiche 14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les familles : elles expriment leurs points de vue et leurs besoins par différents moyens</li> <li>○ La société civile, dont les organismes communautaires et les syndicats</li> <li>○ L'appareil gouvernemental et le secteur politique, dont le ministère de la Famille et les organismes consultatifs</li> <li>○ Les experts, notamment les démographes, les sociologues, les psychologues et les psychoéducateurs</li> </ul> </li> <li>• Quels sont leurs rôles? <b>Fiche 15</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les familles : Bien que la majorité des familles québécoises ne soient pas disponibles pour militer formellement au sein d'organisations, elles expriment néanmoins leurs besoins et points de vue par de multiples moyens : gestes quotidiens, partage d'opinions, exercice du droit de vote, etc.</li> <li>○ La société civile : À cet égard, les actions de citoyens, de multiples groupes communautaires, de syndicats, de groupes de pression, de regroupements professionnels, d'associations du milieu des affaires, etc., en fonction de leurs intérêts et de leurs idéologies, ces acteurs sociaux revendiquent depuis plusieurs années des services, des programmes et des législations</li> <li>○ L'appareil gouvernemental et le secteur politique : En plus de coordonner les programmes et services destinés aux familles, il a la responsabilité du déploiement de la politique familiale québécoise Le Conseil de la famille et de l'enfance joue, quant à lui, un rôle consultatif auprès du gouvernement</li> <li>○ Les experts : Ils jouent un rôle important dans l'orientation de la politique familiale au Québec. Des préoccupations quant à la fécondité et l'immigration ont offert une tribune à plusieurs démographes et, plus largement, sociologues, économistes et juristes sont fréquemment consultés</li> </ul> </li> </ul>
2 min	Questions?



## Qu'est-ce qu'une famille ?

### Durée :

- 40 minutes

### Objectif :

- Prendre conscience des multiples manières de définir la famille et des enjeux liés à l'adoption d'une définition formelle

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
15 min	I. Exercice « Définissons la famille »	Exercice individuel suivi d'un exercice en sous-groupes de 5 à 6 personnes
15 min	II. Mise en commun	Discussion en plénière
10 min	III. Généralisation <ul style="list-style-type: none"><li>• Difficultés liées à la définition</li><li>• Axes de définitions</li><li>• La définition selon le communautaire</li><li>• La définition selon l'État</li><li>• Au Québec : une conception pluraliste</li></ul>	Projection du résumé ( <i>ppt</i> )

### Matériel :

- Fiche 5
- Papier, crayons
- Canon projecteur



### NOTES

- *Lors de l'exercice, les participants doivent absolument tenir à leur définition. Il doit s'agir d'un réel consensus plutôt qu'une entente pour obtenir une définition à tout prix.*

Consignes :

<b>15 min</b>	<b>I. Exercice « Définissons la famille »</b>
<i>1 min</i>	Explication des consignes
<i>4 min</i>	Suite à une réflexion individuelle, les participantes et les participants écrivent les noms des personnes qu'ils considèrent faire partie de leur famille
<i>10 min</i>	En sous-groupes de 5 à 6 personnes, les participantes et les participants rédigent une définition de la famille qui doit faire consensus

<b>15 min</b>	<b>II. Mise en commun</b>
<i>5 min</i>	Rapport des porte-parole
<i>10 min</i>	Discussion <ul style="list-style-type: none"><li>• Des parents qui n'assurent aucune responsabilité envers leur enfant font-ils toujours partie de la famille de ce dernier?</li><li>• Le nouveau conjoint d'un parent fait-il partie de la famille?</li><li>• Comment avez-vous trouvé cet exercice?</li><li>• Sur quels points était-ce plus facile de s'entendre?</li><li>• Quels étaient les points « litigieux »?</li></ul>

Suite ➡

10 min	<b>III. Généralisation</b>  Projection du résumé ( <i>ppt</i> )
4 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel de l'objectif de l'activité</li> <li>• Pourquoi est-ce si difficile de définir la famille? <b>Fiche 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il n'existe pas une définition de la famille qui fasse consensus <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir la famille n'est pas une mince affaire. Ce projet se solde rarement par un consensus</li> <li>▪ Les chercheurs et les théoriciens ne s'entendent pas non plus sur une définition unique de la famille</li> </ul> </li> <li>○ Les familles prennent des formes si diverses qu'il est difficile de retenir une définition unique qui inclut toutes les structures familiales <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si la famille se retrouve dans toutes les sociétés et à toutes les époques, elle prend des formes si diverses qu'elle génère inévitablement des conceptions et des définitions très variées</li> </ul> </li> <li>○ Le choix d'une définition plutôt qu'une autre influencerait les objectifs, les moyens et les cibles d'une politique familiale et pourrait causer préjudice à certaines familles <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'élaboration d'une politique familiale présuppose généralement la valorisation d'une conception particulière de la famille</li> <li>▪ Elle se trouve véhiculée par les orientations et les mesures adoptées par un gouvernement et a donc des répercussions dans la vie des familles</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Axes de définitions : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour arriver à une politique familiale idéale, qu'est-ce que les groupes famille doivent mettre en évidence dans les axes de définition que la <b>Fiche 5</b> relève?</li> <li>○ Utilisez-vous d'autres axes que ceux mentionnés dans cette fiche?</li> <li>○ Exemples d'axes de définition fréquemment soulevés : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La famille définie par les membres qui la composent</li> <li>▪ La famille définie par la coresidence</li> <li>▪ La famille définie par les liens qui unissent ses membres</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
4 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains angles de définition : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ On remarque une tendance à définir la famille selon la « clientèle » que l'organisme vise</li> <li>○ L'État québécois n'a pas adopté de définition globale de la famille. Il existe cependant des définitions administratives qui clarifient les limites de la famille en lien direct avec le programme ou le service offert</li> <li>○ De nos jours, plusieurs acteurs sociaux québécois semblent adopter une conception pluraliste de la famille</li> </ul> </li> </ul>



## À qui s'adresse la politique familiale au Québec ?

### Durée :

- 60 minutes

### Objectifs :

- Connaître les différentes mesures en vigueur au Québec et les familles à qui elles s'adressent
- Dégager les orientations actuelles de la politique familiale

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
20 min	I. Exercice « Jeu d'associations »	En 4 sous-groupes de 5 à 6 personnes
20 min	II. Mise en commun	Discussion en plénière
20 min	III. Généralisation <ul style="list-style-type: none"><li>• Les mesures pour les familles québécoises</li><li>• Les familles cibles de la politique familiale québécoise</li><li>• Caractéristiques associées à la politique familiale québécoise depuis quelques années</li></ul>	Projection du résumé ( <i>ppt</i> )

### Matériel :

- Fiches 11, 12 et 13
- Outil : " Jeu d'associations " (en annexe)
- Colle, feutres, grandes feuilles
- Canon projecteur



### NOTES

- *L'activité permet de prendre connaissance des principales mesures, mais la lecture de la Fiche 11 est nécessaire pour prendre connaissance de l'ensemble des mesures touchant directement les familles québécoises.*

Consignes :

<b>20 min</b>	<b>I. Exercice « Jeu d'associations »</b>
<i>3 min</i>	Explication des consignes et séparation du groupe en 4 équipes de 5 à 6 personnes
<i>15 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les équipes doivent prendre connaissance de la banque de mots concernant les différentes mesures et des familles visées</li><li>• Elles doivent déterminer quelles mesures sont en vigueur au Québec et y associer les familles à qui elles s'adressent</li></ul>
<i>2 min</i>	Les équipes collent les associations de mesures et de familles sur une grande feuille qui sera présentée en plénière

<b>20 min</b>	<b>II. Mise en commun</b>
<i>3 min</i>	Les équipes affichent le résultat de leur travail à l'avant de la salle, qu'il soit complété ou non
<i>12 min</i>	On donne la solution du jeu en groupe
<i>10 min</i>	Discussion <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelles sont les autres mesures à l'égard des familles au Québec?</li><li>• Quelles familles sont les plus avantagées par la politique familiale?</li><li>• Suite à l'exercice que nous venons de faire, que dégagez-vous comme grandes orientations de la politique familiale au Québec?</li><li>• Qu'est-ce qui la caractérise?</li></ul>

Suite ➡

20 min	III. Généralisation  Projection du résumé (ppt)
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures pour les familles québécoises. <b>Fiche 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sont nombreuses</li> <li>○ Se partagent entre les grands types de mesures recensées dans la littérature sur les politiques familiales : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les prestations</li> <li>▪ Le financement de services</li> <li>▪ Les mesures fiscales</li> <li>▪ Les mesures législatives</li> <li>▪ Les avantages en matière de retraite</li> <li>▪ Les aides connexes</li> </ul> </li> <li>○ Sont proposées, en fonction des champs de juridiction, par les gouvernements provincial et fédéral et sont administrées par différents organismes étatiques</li> </ul> </li> </ul>
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les familles cibles de la politique familiale québécoise. <b>Fiche 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les mesures s'adressent, de manière générale, à toutes les familles, sans désavantager ou discriminer certains types de familles en fonction de leur structure</li> <li>○ De façon particulière aux : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familles avec jeunes enfants</li> <li>▪ Familles dont les parents sont actifs sur le marché du travail</li> <li>▪ Familles à faibles revenus, dont les familles monoparentales</li> <li>▪ Encore peu aux familles qui prennent soin d'un parent âgé ou en perte d'autonomie</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques associées à la politique familiale québécoise depuis quelques années. <b>Fiche 13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La diversification des objectifs qui lui sont associés, entre autres, par l'introduction d'objectifs liés au maintien et à l'insertion en emploi</li> <li>○ L'adoption de mesures de plus en plus sélectives et l'abandon de mesures dites universelles</li> <li>○ Un accent mis sur les mesures fiscales dont l'accès passe obligatoirement par la déclaration de revenus</li> <li>○ L'intérêt porté à la conciliation famille-travail</li> <li>○ L'importance consentie à la petite enfance dans une perspective de prévention</li> <li>○ Le partage entre plusieurs acteurs des responsabilités envers les familles</li> </ul> </li> </ul>
5 min	Questions?



---

## ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES (suite)

BLOC B - Développement de quelques habiletés de base en recherche

- Apprivoiser le « monde » de la recherche sur la famille
- Utiliser la recherche à bon escient
- Internet et ses possibilités



## Apprivoiser le « monde » de la recherche sur la famille

### Durée :

- 35 minutes

### Objectifs :

- Présenter le Partenariat Familles en mouvance et dynamiques intergénérationnelles
- Présenter le mode de fonctionnement et l'état actuel de la recherche sur la famille au Québec

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
20 min	I. Présentation	En grand groupe
15 min	II. Discussion	Échanges en grand groupe

### Matériel :

- Documents d'information sur le Partenariat



### NOTES

- *Pour atteindre les objectifs de cette activité de façon optimale, il est intéressant d'inviter un ou une chercheur(e) qui travaille sur ce sujet. Dans la formation originale, la coordonnatrice du Partenariat s'est chargée de cette présentation.*

Consignes :

<b>20 min</b>	<b>I. Présentation</b>
5 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation de la personne invitée</li></ul>
15 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation du partenariat <i>Familles en mouvance et dynamiques intergénérationnelles</i> :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ses objectifs</li><li>○ Sa programmation scientifique</li><li>○ Ses membres</li></ul></li><li>• Présentation des principaux chercheurs sur la famille et orientation des recherches menées actuellement</li><li>• Mécanismes de priorisation des sujets de recherche</li><li>• Différences entre les cultures du milieu de la recherche et du milieu communautaire</li></ul>

<b>15 min</b>	<b>II. Discussion</b>
15 min	<p>L'échange peut se faire au fur et à mesure de la présentation, ce qui la rend plus dynamique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'animatrice ou l'animateur invite les participantes et les participants à poser leurs questions qui sont souvent nombreuses :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Relations entre les deux milieux</li><li>○ Façons d'influencer les chercheurs dans leurs choix de sujet</li><li>○ Accès limités aux résultats de recherche et difficultés d'application dans la pratique courante</li></ul></li></ul>

## Utiliser la recherche pour défendre une position

### Durée :

- 60 minutes

### Objectif :

- Développer des habiletés pour analyser le contenu d'une publication
- Illustrer comment la recherche peut être utile à l'enrichissement des pratiques dans les organismes

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
25 min	I. Exercice « Documenter une position »	En sous-groupes de 5 à 6 personnes
20 min	II. Mise en commun	Discussion en plénière
15 min	III. Généralisation	Remise aux participantes et participants du document « Autopsie d'une publication en 7 questions » Projection d'une aide visuelle ( <i>ppt</i> )

### Matériel :

- Outil : " Documenter une position sur la division des tâches domestiques et des rôles parentaux entre les conjoints " (en annexe)
- 5 à 6 textes choisis et photocopiés pour chacun des sous-groupes
- Document : " Autopsie d'une publication en 7 questions "



## NOTES

- *Pour réaliser cet exercice, le thème choisi sera concret : la division des tâches domestiques et des rôles parentaux entre les conjoints.*
- *L'exercice sera plus formateur si les textes utilisés varient en fonction :*
  - *Des dates de publication*
  - *Des thèmes abordés*
  - *Du titre ou de la renommée des auteurs*
  - *De la nature des données présentés (théoriques, qualitatives, quantitatives, etc.)*
  - *Du contexte national ou régional touché*
  - *Etc.*
- *Voici quelques suggestions de textes à utiliser pour l'exercice :*
  - Barrère-Maurisson, Marie-Agnès, 2004. « Masculin / Féminin : vers un nouveau partage des rôles? », Cahiers français, n° 322, pp. 22-28.*

*Conseil de la famille et de l'enfance, 1999. Famille et travail, deux monde à concilier. Avis, Québec, Conseil de la famille et de l'enfance.*

*Laroche, Denis, 2001. « Le partage du temps productif entre conjoints », Portrait social du Québec, données et statistiques, Québec, Institut de la statistique du Québec, pp.513-545.*

*Le Bourdais, Céline, Pierre J. Hamel et Paul Bernard, 1987. « Le travail et l'ouvrage. Charge et partage des tâches domestiques chez les couples québécois », Sociologie et sociétés, vol. XIX, n° 1, pp. 37-55.*

*Zukewich, Nancy, 2003. Le travail, la condition parentale et le manque de temps, Ottawa, Statistique Canada, Division de la statistique sociale, du logement et des familles, collection Emploi du temps et transitions au cours de la vie.*

Suite ➡

Consignes :

<b>25 min</b>	<b>I. Exercice « Documenter une position »</b>
<i>3 min</i>	Explication des consignes et séparation du groupe en 4 équipes de 5 à 6 personnes
<i>22 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les équipes doivent prendre connaissance des documents fournis et de l'outil : « Documenter une position sur la division des tâches domestiques et des rôles parentaux entre les conjoints »</li><li>• Parmi les documents à analyser, elles doivent en retenir 3 et justifier leur choix lors de la mise en commun</li></ul>

<b>20 min</b>	<b>II. Mise en commun</b>
<i>7 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une personne par équipe présente les résultats de l'exercice</li><li>• Les porte-parole axent leur présentation surtout sur les différences avec les équipes précédentes</li></ul>
<i>3 min</i>	L'animatrice ou l'animateur valide et complète l'information sur l'exercice
<i>10 min</i>	Discussion <ul style="list-style-type: none"><li>• Quels types de documents utilisez-vous le plus dans le cadre de votre travail?</li><li>• Quels sont les critères (dates de publication, renommée des auteurs, nature des données, etc.) sur lesquels vous vous basez pour juger de leur pertinence?</li><li>• Lors de l'exercice, avez-vous manqué de temps? Dans votre pratique, manquez-vous de temps pour lire? Que faites-vous dans ce cas?</li></ul>

<b>15 min</b>	<b>III. Généralisation</b>
<i>13 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation de l'aide-mémoire « Autopsie d'une publication en 7 questions » soutenue par la projection d'une aide visuelle (<i>ppt</i>) :<ul style="list-style-type: none"><li>◦ <i>Qui? Quoi? Pourquoi? Quand? Où? Comment? Et finalement?</i></li></ul></li><li>• Explications sommaires<ul style="list-style-type: none"><li>◦ La recherche ne fournit pas vraiment de trucs, mais plutôt une méthode plus systématique de travail</li></ul></li></ul>
<i>2 min</i>	Questions?



### Durée :

- 60 minutes

### Objectifs :

- Présenter quelques méthodes de recherche sur Internet
- Faire connaître certains sites Internet intéressants portant sur la famille

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
20 min	I. Présentation « Trouver des documents pertinents sur Internet »	En grand groupe Remise du document « Des ressources disponibles en quelques clics » Projection ( <i>ppt</i> )
35 min	II. Exercice « Sites intéressants »	En grand groupe, avec volontaires
5 min	III. Conclusion	Le groupe se familiarise avec le document « Des ressources disponibles... » qui recense plusieurs sites intéressants

### Matériel :

- Document : « Des ressources disponibles en quelques clics » (en annexe)
- Ordinateur branché sur Internet
- Canon projecteur



### NOTES

- *Les sites qui seront visités doivent être priorisés à l'avance et, pour chacun, une information présente sur le site doit être préparée.*
- *Comme les sites Web changent souvent, les informations ne sont pas incluses dans la présente fiche d'activité.*
- *Variante : Pour simplifier l'activité, l'animatrice peut faire la démonstration directement, sans faire appel à des volontaires.*

Consignes :

<b>20 min</b>	<b>I. Présentation « Trouver des documents pertinents sur Internet »</b>
<i>20 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'animatrice ou l'animateur remet le document « Des ressources disponibles en quelques clics »</li><li>• À l'aide d'une projection des opérations effectuées sur grand écran, l'animatrice ou l'animateur démontre quelques trucs que les participantes et les participants retrouveront dans le document</li></ul>

<b>35 min</b>	<b>II. Exercice « Sites intéressants »</b>
<i>5 min</i>	L'animatrice ou l'animateur présente verbalement les sites recensés dans le document « Des ressources disponibles en quelques clics »
<i>2 min</i>	Explication des consignes et désignation d'un volontaire
<i>28 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour chacun des sites qui seront visités, le volontaire se rend à l'adresse choisie :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Famili@</li><li>○ Érudit</li><li>○ Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants</li><li>○ Éducaloi</li><li>○ Institut de la statistique du Québec</li><li>○ Centre de recherche sur les politiques et le développement social</li></ul></li><li>• Pour chacun des sites, l'animatrice ou l'animateur propose une information à trouver. Le volontaire en profite pour explorer brièvement le site</li></ul>

<b>5 min</b>	<b>III. Conclusion</b>
<i>3 min</i>	L'animatrice ou l'animateur revient sur le document : « Des ressources disponibles en quelques clics » et le groupe en fait le tour
<i>2 min</i>	Questions?

---

## ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES (suite)

### BLOC C - Application des connaissances

- L'analyse d'une politique familiale
- Concrètement, que peuvent faire les organismes communautaires pour influencer les politiques familiales? (deux volets)
  - D'abord prendre position (A)
  - Ensuite agir (B)



## L'analyse d'une proposition liée à la politique familiale

### Durée :

- 2 heures 30 minutes

### Objectifs :

- Familiariser les participantes et les participants avec la grille d'analyse d'une politique familiale
- Décortiquer et analyser une proposition de politique familiale

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
20 min	I. Présentation de la <b>Fiche 21</b>	En grand groupe Projection d'une aide visuelle ( <i>ppt</i> )
95 min	II. Exercice « Analyse d'une proposition de politique familiale »	En sous-groupes de 3 à 4 personnes
35 min	III. Mise en commun et conclusion	Discussion en grand groupe sur les résultats de l'analyse et les difficultés rencontrées

### Matériel :

- Fiche 21
- Document de référence : « Agir sur les politiques familiales. La recherche : un outil indispensable. Fiches synthèses »
- Outil : « Analyse d'une proposition de politique familiale » (en annexe)
- Un exemple de propositions issues d'une politique familiale adoptée ou en consultation
- Papiers, crayons
- Tableau
- Canon projecteur



### NOTES

- *Prévoir une pause de 15 minutes pendant l'exercice.*
- *Différents types de propositions de politiques familiales peuvent être choisis pour le bien de l'exercice. Les propositions peuvent concerner un axe particulier contenu dans une politique plus large, par exemple la conciliation famille-travail, ou encore une politique familiale municipale.*

Consignes :

<b>20 min</b>	<b>I. Présentation de la Fiche 21</b> Projection d'une aide visuelle ( <i>ppt</i> )
<i>20 min</i>	À l'aide de la <b>Fiche 21</b> , l'animatrice ou l'animateur explique les trois parties de la grille d'analyse : <ul style="list-style-type: none"><li>• Le contexte</li><li>• Le contenu</li><li>• La démarche</li></ul>

<b>95 min</b>	<b>II. Exercice « Analyse d'une proposition de politique familiale »</b>
<i>5 min</i>	Explication des consignes et séparation du groupe en équipes de 3 à 4 personnes qui se désignent un porte-parole
<i>15 min</i>	Lecture individuelle de la proposition de politique familiale à analyser
<i>10 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• À l'aide de l'outil d'analyse, les équipes répondent aux questions liées au contexte de la proposition</li><li>• Retour en grand groupe pour partager cette première partie d'analyse et répondre aux questions de clarification concernant l'exercice</li></ul>
<i>45 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• À l'aide de l'outil d'analyse, les équipes répondent aux questions liées au contenu de la proposition</li><li>• Les animatrices ou animateurs circulent pour aider les équipes dans leurs tâches</li></ul>
<i>10 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• À l'aide de l'outil d'analyse, les équipes répondent aux questions liées à la démarche entourant la proposition</li></ul>
<i>10 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les équipes concluent l'analyse à l'aide de l'outil d'analyse</li><li>• Elles tentent d'obtenir un consensus sur la réaction globale à défendre face à la proposition de politique</li></ul>

<b>35 min</b>	<b>III. Mise en commun et conclusion</b>
<i>25 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• À tour de rôle, chaque équipe fait la présentation des faits saillants de son analyse</li><li>• L'animatrice ou l'animateur valide certains éléments d'analyse et la compréhension que les participantes et les participants ont de la <b>Fiche 21</b></li></ul>
<i>10 min</i>	Conclusion <ul style="list-style-type: none"><li>• Quels éléments ont été plus difficiles à analyser?</li><li>• Le consensus était-il facile à obtenir?</li><li>• Rappel des objectifs de l'activité</li></ul>

## Concrètement, que peuvent faire les OCF pour influencer les politiques familiales ? (deux volets)

### Volet A. D'abord, prendre position

#### Durée :

- 2 heures 10 minutes

#### Objectifs :

- Valider les connaissances des participantes et des participants sur les différentes étapes d'une démarche de prise de position
- Mettre en pratique les notions apprises lors des activités portant sur l'utilisation de la recherche

#### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
15 min	I. Présentation de la Fiche 20	En grand groupe Projection d'une aide visuelle ( <i>ppt</i> )
70 min	I. Exercice « Prendre position »	En sous-groupes de 3 à 4 personnes
45 min	II. Mise en commun et conclusion	Présentation des sous-groupes en plénière

#### Matériel :

- Fiche 20.
- Document de référence : " Agir sur les politiques familiales. La recherche : un outil indispensable. Fiches synthèses " (en annexe)
- Outil : " Prendre position "
- Quelques documents portant sur le même thème que l'axe d'intervention choisi :
  - Un extrait de politique familiale adoptée ou en consultation, couvrant l'axe d'intervention
  - Livres et revues
  - Monographies choisies
  - Publications gouvernementales
  - Textes provenant du communautaire
  - Articles de journaux
- Ordinateur branché sur Internet
- Grandes feuilles, feutres et gommette



#### NOTES

- *L'analyse de la proposition de politique faite lors de l'activité précédente peut être reprise ici.*
- *Pour simplifier l'exercice et atteindre les objectifs, il est judicieux de bien choisir l'axe d'intervention (ex. : la conciliation famille-travail).*

Consignes :

<b>15 min</b>	<b>I. Présentation de la Fiche 20</b> Projection d'une aide visuelle ( <i>ppt</i> )
<i>15 min</i>	À l'aide de la <b>Fiche 20</b> , l'animatrice ou l'animateur explique les éléments compris dans la démarche de prise de position <ul style="list-style-type: none"><li>• Les familles représentées</li><li>• Les besoins prioritaires de ces familles</li><li>• Le soutien à mettre en place</li><li>• La position de l'État</li><li>• Les enjeux soulevés</li><li>• Les revendications qui seront portées</li></ul>

<b>70 min</b>	<b>II. Exercice « Prendre position »</b>
<i>3 min</i>	Explication des consignes et séparation du groupe en équipes de 3 à 4 personnes Chaque équipe représentera un regroupement d'OCF régional
<i>62 min</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• À l'aide de l'outil et de la <b>Fiche 20</b>, les équipes complètent la démarche de prise de position</li><li>• Elles doivent déterminer leur plate-forme de revendications sur l'axe d'intervention choisi (ex. conciliation famille-travail)</li><li>• On demande aux équipes de tenter d'appuyer leur position ou revendications sur des données issues de la recherche</li></ul>
<i>5 min</i>	Les équipes déterminent comment elles comptent présenter leur prise de position en plénière

<b>45 min</b>	<b>II. Mise en commun et conclusion</b>
<i>Approx. 8 min/équipe</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• À tour de rôle, les équipes présentent à leurs membres (le groupe) leurs revendications, les arguments qui les appuient et les documents utilisés</li><li>• Les membres commentent et posent des questions</li></ul>
<i>5 min</i>	Conclusion <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappel des objectifs de l'activité</li><li>• Lors de la recherche d'arguments, quels outils vous ont été les plus utiles?</li><li>• Que retenez-vous de l'exercice?</li><li>• Quels éléments de la prise de position ont été les plus difficiles à déterminer?</li><li>• Quels points sont semblables et différents entre l'exercice et la réalité de votre pratique?</li><li>• Qui est impliqué lors des prises de positions dans votre organisme?</li></ul>

## Volet B. Ensuite, agir

### Durée :

- 110 minutes

### Objectifs :

- Prendre connaissance des étapes d'élaboration d'une stratégie entourant la prise de position
- Évaluer la pertinence des différents moyens dont les groupes disposent pour réaliser cette stratégie

### Déroulement :

Temps	Démarche	Commentaires
20 min	I. Présentation de la <b>Fiche 20</b> (suite)	En grand groupe Projection d'une aide visuelle ( <i>ppt</i> )
40 min	II. Exercice « Stratégie et moyens d'action »	En sous-groupes de 3 à 4 personnes
40 min	III. Mise en commun	Présentation des sous-groupes
10 min	IV. Conclusion	Résumé des points importants ressortis lors des deux exercices (A et B)

### Matériel :

- Fiches 20
- Document de référence : " Agir sur les politiques familiales. La recherche : un outil indispensable. Fiches synthèses "
- Grandes feuilles, feutres et gommette
- Canon projecteur



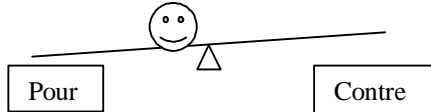
### NOTES

- *Pour atteindre les objectifs, cette activité doit être précédée de la partie A : Prendre position.*
- *La conclusion vise les activités A et B.*

Consignes :

<b>20 min</b>	<b>I. Présentation de la fiche 20 (suite)</b> Projection d'une aide visuelle ( <i>ppt</i> )
<i>20 min</i>	À l'aide de la <b>Fiche 20</b> , l'animatrice ou l'animateur explique les éléments compris dans la démarche d'élaboration d'une stratégie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objectifs d'action</li> <li>• L'auditoire recherché</li> <li>• Le message à faire passer</li> <li>• Le messenger</li> <li>• Les modes de diffusion</li> <li>• Les ressources disponibles pour agir</li> <li>• Les écarts entre les objectifs visés et les ressources disponibles</li> <li>• Les premiers efforts</li> </ul> Ainsi que les moyens à privilégier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'éducation populaire</li> <li>• L'action collective</li> <li>• La participation aux consultations publiques</li> <li>• La présence médiatique</li> <li>• La recherche</li> </ul>

<b>40 min</b>	<b>II. Exercice « Stratégie et moyens d'action »</b>
<i>3 min</i>	Explication des consignes et séparation du groupe en équipes de 3 à 4 personnes. Chaque équipe représentera un regroupement d'OCF régional
<i>27 min</i>	Tout en tenant compte de la prise de position préalable, les équipes doivent décider de leur réaction en élaborant une stratégie à l'aide de la <b>Fiche 20</b>
<i>10 min</i>	Les équipes préparent la présentation qu'elles feront de la stratégie privilégiée. Leur proposition doit susciter l'adhésion des membres (le groupe)

<b>40 min</b>	<b>III. Mise en commun</b>
<i>5 min/équipe</i>	À tour de rôle, les équipes présentent leur proposition à leurs membres
<i>2 min/équipe</i>	Les membres commentent et posent des questions
<i>1 min</i>	Les membres doivent maintenant décider s'ils vont de l'avant avec la proposition de leur regroupement. Vote indicatif à mains levées. Les résultats sont transcrits sur une balance 

Suite ➡

<b>10 min</b>	<b>IV. Conclusion</b>
<i>1 min</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des objectifs de l'activité</li> </ul>
<i>2 min</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumé des points importants de l'élaboration d'une stratégie               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quels sont nos objectifs?</li> <li>○ Qui cherchons-nous à influencer?</li> <li>○ Quel est le message que l'on veut faire passer?</li> <li>○ Le plan d'action</li> </ul> </li> </ul>
<i>2 min</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avez-vous des questions par rapport aux moyens?</li> <li>• Quels sont ceux que vous utilisez le plus souvent dans votre réalité?</li> </ul>
<i>3 min</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Par rapport à l'élaboration de stratégie de réaction, comment cela se passe-t-il dans votre pratique?</li> </ul>
<i>2 min</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels éléments vus dans les activités A et B pensez-vous pouvoir mettre en application à l'avenir?</li> </ul>

## ANNEXE 1 - Canevas de formation



## ANNEXE 2 - Outils d'animation



## ANNEXE 3 - Documents complémentaires



## ANNEXE 4 - Soutien visuel à la formation



## ANNEXE 5 - Évaluation